

Responsable de rédaction : Michel DUCKIT – Questions, réactions, contacts : gd38@icem-freinet.org
Site de l'ICEM : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>

INFO - INFO - INFO
L'Assemblée générale de l'IDEM38 se tiendra le **mercredi 29 janvier 2014**, à **SASSENAGE**
(école Rivoire de la Dame), **de 14 h 30 à 17 h.**

Les Invariants Pédagogiques (13)

En 1964, FREINET définit et commente 30 Invariants Pédagogiques.
Les découvrir ou les re-découvrir permet d'alimenter notre réflexion.
En cette année 2013 / 2014, nous continuerons le feuilleton.

III. Les techniques éducatives

INVARIANT n° 17 : *L'enfant ne se fatigue pas à faire un travail qui est dans la ligne de sa vie, qui lui est pour ainsi dire fonctionnel.*

Ce qui fatigue, les enfants comme les adultes, c'est l'effort contre nature, qu'on fait parce qu'on y est contraint. La scolarité est si bien habituée à ses erreurs qu'il est admis officiellement que le jeune enfant ne peut pas travailler plus de quarante minutes et qu'il faut après dans toutes les classes 10 minutes de récréation.

Or, nous constatons expérimentalement - et cette constatation ne souffre que fort peu d'exceptions - que cette règle scolaire est fautive : lorsqu'il est occupé à un travail vivant qui répond à ses besoins, l'enfant ne se fatigue absolument pas et il peut s'y appliquer pendant deux ou trois heures, davantage même si n'intervenaient les besoins physiques naturels.

A l'Ecole Freinet, les enfants travaillent sans interruption de 8 h 30 à 11 h 30, et très normalement.

La fatigue des enfants est le test qui permet de déceler la qualité d'une pédagogie.

Célestin FREINET – 1964

[texte intégral sur le site de l'ICEM [ici](#)]

Cet invariant est d'une actualité brûlante !

En effet, tous les partenaires de l'Ecole sont en train de discuter de la fatigue de l'enfant : comment alléger sa journée scolaire ?

Depuis fort longtemps, les militants de l'ICEM essaient de convaincre que la fatigue des élèves est le résultat de ce qu'ils vivent à l'école. Comment ne pas être fatigués s'ils restent 6 heures (ou plus) assis, à écouter quelqu'un parler, à faire seulement des activités non choisies, à subir le stress des contrôles et des classes trop chargées ?

L'ICEM a rédigé, en 2011, 12 propositions pour l'école. La première proposition concerne justement les rythmes scolaires : 5 journées de 4 heures 30 à 5 heures. Il est possible de les consulter [ici](#).

Mais l'important est surtout de permettre un travail et des apprentissages dans lesquels les enfants s'impliquent, qu'ils peuvent choisir parce que cela correspond à un **désir**.

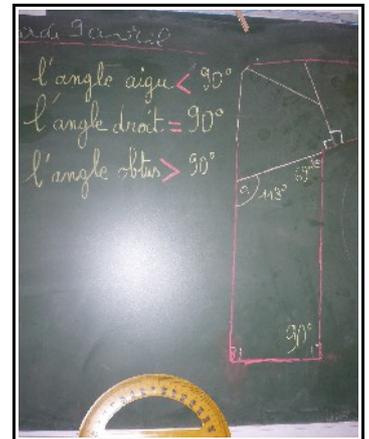
Trois exemples parmi beaucoup d'autres :

- Teïlo (CM2) a passé toute une matinée à remplir des pages de calculs pour connaître les vitesses et les temps de course de différents athlètes participant au trail "la diagonale des fous". Pourquoi ? Parce que son oncle avait participé. Ce travail répondait à un désir lié aux sentiments familiaux.
- Benjamin a fabriqué avec son père une mangeoire pour l'école. Lui qui est d'habitude peu volontaire et très lent a rédigé en 2 séances une fiche de construction avec un plan à l'échelle 1/5ème. Il a emporté sa fiche à la maison, très fier de la montrer à son père. Un autre exemplaire est évidemment rangé dans le classeur de technologie de la classe.
- Maxime a adoré le film "TROIE". Il a résumé, en une page, la guerre de Troie en s'appuyant sur l'Illiade, bien conscient que le film en est une adaptation. Il lui reste à établir un tableau des dieux grecs. Il aura travaillé, lui qui est dyslexique, la lecture, l'écriture et la mythologie.

Ces exemples, parmi tant d'autres, montrent que les motivations personnelles sont sources d'apprentissages. Encore faut-il accepter que les élans proviennent de la vie des enfants et organiser la classe pour les accueillir et les transformer en apprentissages. Cela s'apprend, en particulier par le compagnonnage entre collègues.

À l'IDEM38, nous sommes prêts à échanger et partager avec d'autres sur la pédagogie ; il suffit de nous contacter.

Nous n'avons pas la prétention de détenir les réponses mais nous voulons montrer que d'autres voies sont possibles,



qu'il n'existe pas un modèle unique de la transmission des savoirs.

Le mouvement Freinet, comme sans doute les autres mouvements pédagogiques, est un vivier immense de techniques éducatives, d'expériences accumulées.

Michel D.

Visite de classe (1)

En octobre, Nathalie nous a accueillis dans sa classe unique, de la PS au CP, dans la petite commune de Villard-Saint-Christophe, dans son petit *algeco* où elle accueille jusqu'à 25 élèves. En cours d'année, elle accueille également les élèves ayant juste 3 ans, à qui elle propose une adaptation progressive.

Les élèves n'étaient pas présents ce jour-là, Nathalie nous a présenté des outils qu'elle utilise au quotidien dans sa classe.

- **Le journal de classe**, c'est un compte-rendu dicté par les élèves, des activités ou des apprentissages de la journée. Il figure dans le classeur des élèves.

- **Le cahier de progrès** : il sert de plan de travail en autonomie. Il s'agit pour l'enseignante d'une préparation très structurée sur toute l'année, de toute une progression d'activités dans différents domaines, faisant travailler des compétences bien ciblées. Les élèves réalisent toutes ces activités en autonomie, à l'accueil le matin, ou à un autre moment de la journée, quand ils ont terminé une autre activité....

- **Le cahier d'écrivain**, où l'élève raconte quelque chose et l'illustre.

Cet écrit est entre autres une base pour la lecture en CP. La lecture et l'écriture sont liées et ont du sens pour l'enfant dont les textes sont de lui ou de ses pairs : la maîtresse s'appuie sur l'expression de ses élèves pour construire les apprentissages.

La classe est abonnée à **J Magazine**, et travaille différents types de texte par l'intermédiaire de ce support.

Une correspondance motive aussi la vie de la classe. Des défis en sciences par exemple sont organisés par les maîtresses des 2 classes et les rencontres sont la source d'apprentissages. **En sciences**, les élèves explorent en manipulant une grande richesse de matériel, sur des thèmes très variés. Ils testent aussi le fichier "Naturellement Sciences cycles 1 et 2" que Nathalie et 4 autres collègues élaborent au sein du Chantier Outils de l'ICEM.



L'accueil de Nathalie nous a montré une manière de fonctionner différente en maternelle, où l'élève apprend à devenir autonome dans son organisation personnelle, où il apprend à communiquer avec les autres et à coopérer.

Une pédagogie où l'expression et l'action de l'élève sont encouragées et sont une source inépuisable d'apprentissages.

Merci infiniment, Nathalie !

Nadège

Témoignage Pourquoi j'ai adhéré à l'IDEM 38

Recevant le bulletin de l'IDEM 38 dans notre école, j'y ai lu des éléments de pédagogie Freinet qui m'ont interpellée, parce qu'ils répondaient très concrètement à nombre de mes interrogations concernant la manière d'entretenir et développer la motivation des élèves à apprendre, concernant plus généralement le sens des apprentissages à l'école primaire.

Me rendant à l'une des réunions du groupe, j'ai rencontré alors une équipe d'enseignants de la petite section de maternelle au CM2, venus de tout le département, qui réfléchissent ensemble sur des questions concrètes, axées par exemple sur l'autonomie de l'élève, l'expression et la créativité, la communication dans le groupe, la coopération, le tâtonnement expérimental, et sur la manière de les mettre en oeuvre dans la classe ou dans l'école...

Certains enseignants de l'IDEM 38 accueillent les collègues qui le souhaitent dans leur classe, pour permettre de réfléchir à sa propre manière d'organiser la vie de la classe, et discuter ensemble des outils utilisés.

Je me sens désormais accompagnée dans ma pratique, retrouvant au fil de l'année les collègues du groupe, et modifie peu à peu des éléments de l'organisation de ma classe. Avec les collègues de mon école, nous discutons en concertation certains points abordés avec l'IDEM 38 et depuis, par exemple, les élèves de grande section rédigent et illustrent leurs textes libres avec les maîtresses de petite section, en décroisement...

Le groupe de l'IDEM 38 accueille avec simplicité et une grande humilité tous les collègues intéressés !

Nadège B.